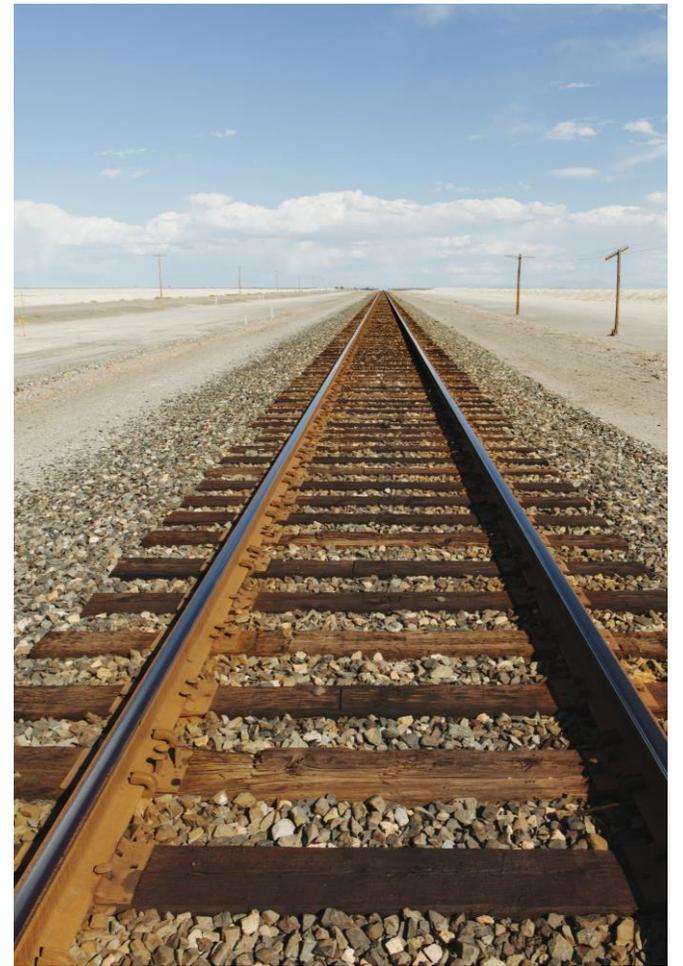




IES Ramon Muntaner

XIRIVELLA



DANZANDO CON LA INCLUSIÓN.
Transformación del modelo organizativo y pedagógico del instituto.

AMPARO NEVADO. DIRECTORA.
ADORACIÓN TORRES. ORIENTADORA.

ESCENARIO

IES localidad de Xirivella:

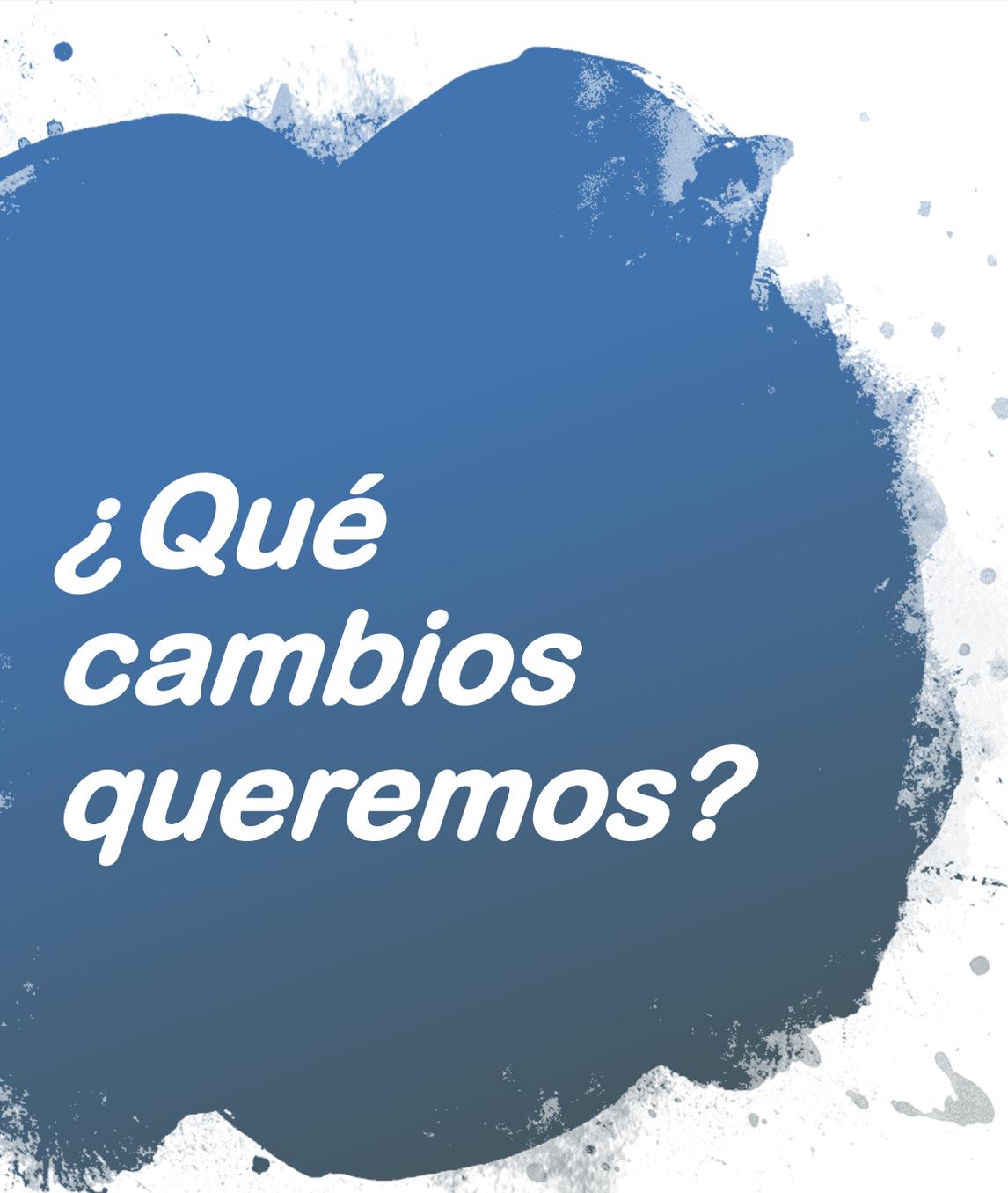
700 alumn@s.

ESO (PAM: PMAR 3r, PR 4, PAC)

BACH Ciencias, Humanidades, CCSS,
1 CFGM y CFGS (Administración).

Contexto socioeconómico y cultural variado (etnia, desventaja social, inmigración, familias desestructuradas, problemas sociales, junto con familias de nivel socioeconómico medio).

- Heterogeneidad y diversidad del alumnado.
- Bajos resultados académicos.
- Diversidad de culturas.
- Alto índice de repetidores.
- Elevado nº materias suspensas.
- Desmotivación.
- Dificultades de convivencia.
- Alto % ACNEAE.



*¿Qué
cambios
queremos?*

- **Renovación del modelo organizativo y pedagógico.**
- **Aprendizaje competencial.**
- **Inclusión de la diversidad.**
- **Desarrollo integral del alumnado.**
- **Aprendizaje cooperativo y trabajo por proyectos.**
- **Centro abierto a la comunidad.**
- **Consolidación del plan de formación docente.**

¿CÓMO IMPLEMENTAMOS EL CAMBIO?

CURSO DE FORMACIÓN EN EL CENTRO.

IES Cotes Baixes (Alcoi),
IES Fonteta de Sant Lluís (València),
IES Jaume I (Borriana)
IES Ramon Berenguer IV (Amposta).

TRABAJO POR ÁMBITOS Y TRABAJO
POR PROYECTOS

Proyecto de
Innovación
educativa.

¿CÓMO DISEÑAMOS EL CAMBIO?. Curso 17-18

- Organizar niveles 1º ESO por ámbitos, en franjas horarias de 2h.
- Implementar estrategias aprendizaje cooperativo.
- Introducir docencia compartida.
- Estructurar los grupos heterogéneos.
- Facilitar la transición EP– ESO (plan de transición entre etapas)

1º ESO por ámbitos. Curso 17-18

DOCENCIA COMPARTIDA CODOCENCIA

(cada especialista asume su área y el compañero ayuda, colabora y controla conductas)

ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO

- ❖ Geografía e Historia 3h.
- ❖ Castellano/valenciano 3h.

ÁMBITO CIENTÍFICO

- ❖ Biología 3 h
- ❖ Optativa 2 h

FORTALEZAS / BARRERAS

- ✓ Ampliación del tiempo de trabajo a 2 h.
- ✓ Reducción de profesorado.
- ✓ Inclusión de alumnos con NEE.
- ✓ Percepción positiva del alumnado.
- ✓ Mejora el clima del aula.
- ✓ Mejora de la convivencia del centro.
- ✓ Buena acogida de las familias.

- ✓ Dificultades con la lengua.
- ✓ Escasa mejora de los resultados académicos.
- ✓ Agrupación materias que forman el ámbito científico (pocos contenidos en común)
- ✓ Insuficiente coordinación del profesorado.
- ✓ Insuficiente formación en metodologías cooperativas y trabajo por proyectos.



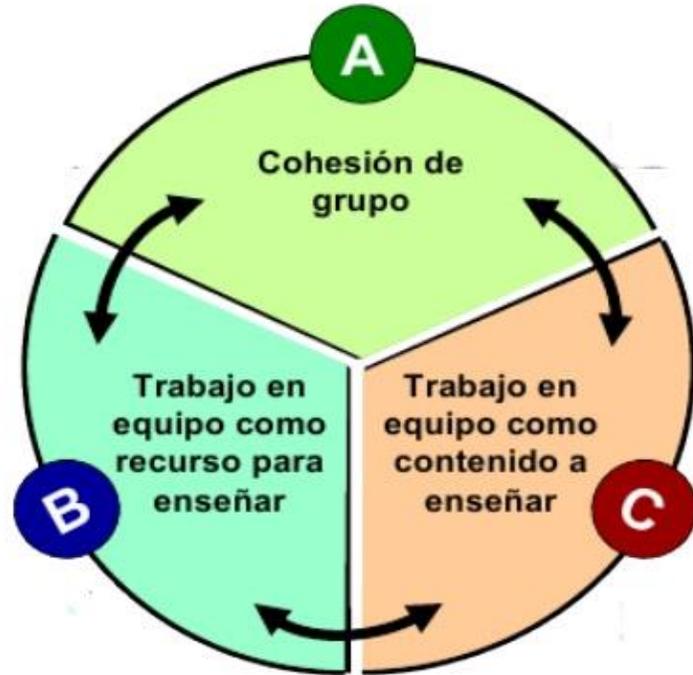
***Propuesta
Curso 18-19***

1. Distribución heterogénea y equilibrada alumnado.
2. Unificación del valenciano como lengua vehicular del ámbito ASL: G^a e H^a y valenciano (6h).
3. Redefinición del ámbito científico.
ACT: Biología y Tecnología (5h).
4. Apoyos inclusivos. Codocencia
• PT profesorado áreas castellano y matemáticas

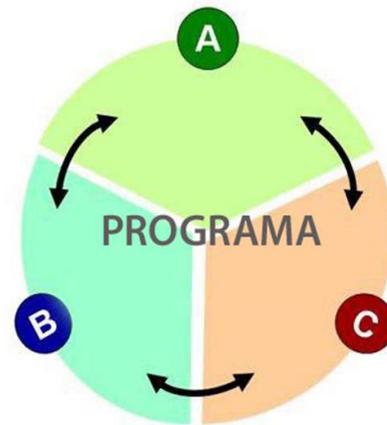
Propuesta Curso 18-19

5. Organización del aula en equipos cooperativos.
6. Uso de las TICs.
7. Consolidación de las Reuniones profesorado de ámbitos como espacio de reflexión, coordinación y toma decisiones (seminario):
 - Formación en la Implementación gradual cuaderno trabajo cooperativo.
 - Organización pactada y estable de los grupos cooperativos.
 - Selección de tareas y proyectos
 - Temporalización de contenidos.

Empezar a dar clases con el Aprendizaje Cooperativo.



CA
cooperar para
aprender



AC
aprender a
cooperar



PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA.

IMPLEMENTACIÓN APRENDIZAJE COOPERATIVO

CURSO 2018 - 2019

CUADERNO DEL PROFESOR

- **PLANIFICACIÓN**
- **SECUENCICACIÓN TAREAS, RESPONSABILIDADES Y TEMPORALIZACIÓN.**
- **ACTIVIDADES**
 - Dinámicas de cohesión social.
 - Formación Equipos
 - Activ. Importancia del trabajo en equipo
 - Estructuras cooperativas de la actividad
- **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA ENSEÑAR A TRABAJAR EN EQUIPO: EL CUADERNO DEL EQUIPO Y LOS PLANES DE EQUIPO.**
- **EVALUACIÓN. Rúbricas.**

CUADERNO DEL ALUMNO

FICHAS DE TRABAJO:

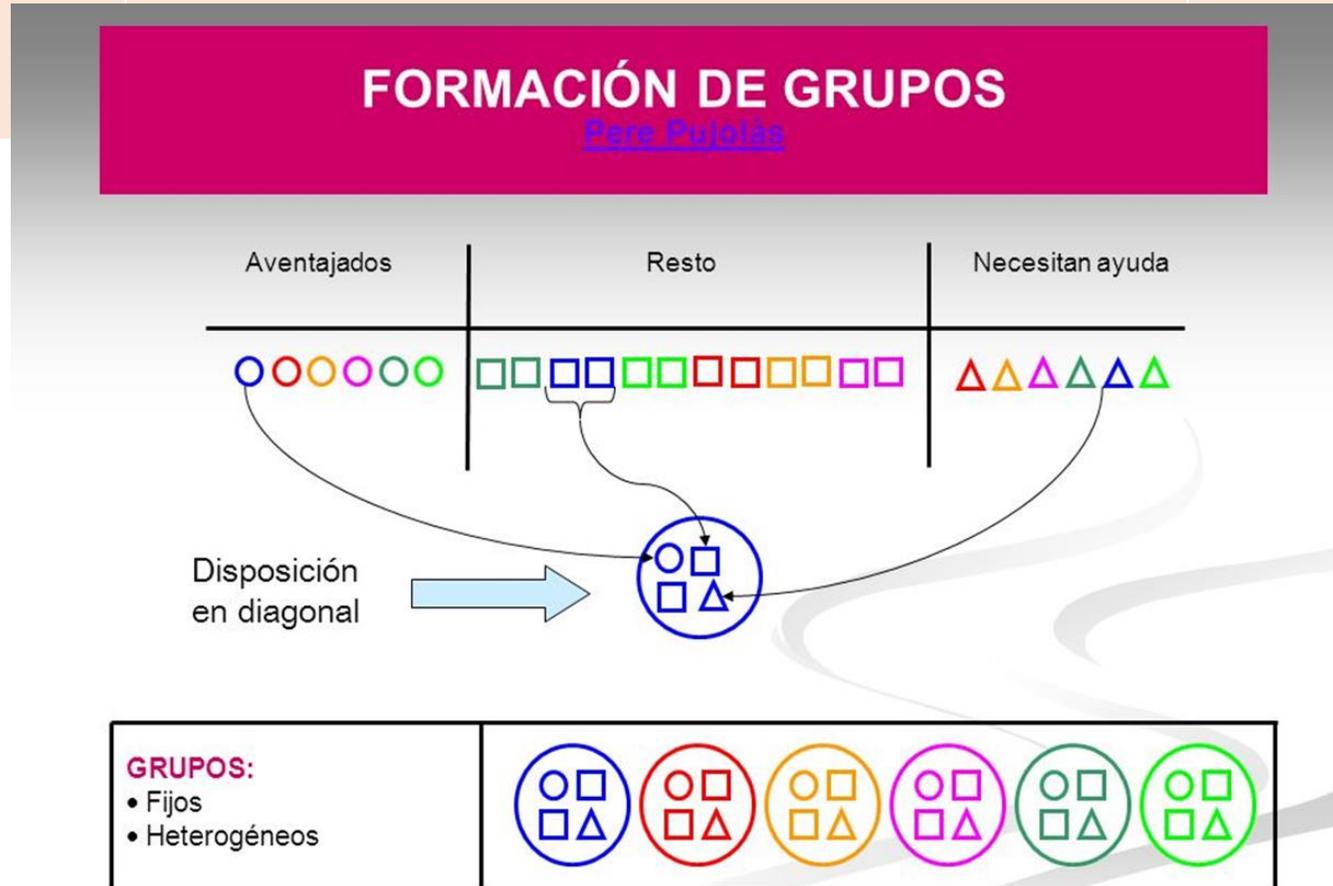
- Habilidades de trabajo en equipo
- Cuaderno de equipo y plan de equipo.
- Revisión del plan de equipo.
- Revisión del funcionamiento del equipo.

PLANIFICACIÓN CURSO

1er TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">▪ Evaluación Inicial más competencial.▪ Organización de los Equipos de Base.▪ Introducción dinámicas de cohesión de grupo (tutoría y profesorado ámbitos)▪ Introducción estructuras cooperativas simples de actividad (2 en cada ámbito).▪ Introducción Cuaderno de Equipo y Plan de Equipo▪ Introducción metodología ABP: Profesorado ASL y ACT.▪ Realización de 1 Miniproyecto	<ul style="list-style-type: none">▪ Revisión de Equipos Base y Organización de nuevos Equipos.▪ Seguimiento estructuras cooperativas simples: introducción de 2 nuevas en cada ámbito.▪ Reflexión y mejora de cohesión de grupo.▪ Revisión de los Cuadernos de Equipo y Planes de Equipo.▪ Tutoría: Refuerzo de dinámicas de Cohesión e introducción de Juegos Cooperativos.▪ ABP: Realización 1 proyecto en cada ámbito	<ul style="list-style-type: none">▪ Revisión de los Equipos Base y Organización de nuevos Equipos.▪ Seguimiento estructuras cooperativas simples: introducción de 2 nuevas.▪ Reflexión y mejora de cohesión de grupo.▪ Revisión de los Cuadernos de Equipo y Planes de Equipo.▪ Tutoría: Refuerzo de dinámicas de Cohesión e introducción de Juegos Cooperativos.▪ ABP: Realización de 1 proyecto conjunto.

SECUENCIACIÓN TAREAS, DISTRIBUCIÓN RESPONSABILIDADES Y TEMPORALIZACIÓN

TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZ.
TAREA 3: FORMACIÓN DE LOS EQUIPOS Organización de los Equipos de Base: estables y de composición heterogénea.	Coordinación profesorado ASL y ACT.	Octubre. Todo el curso



SECUENCIACIÓN TAREAS, DISTRIBUCIÓN RESPONSABILIDADES Y TEMPORALIZACIÓN

TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZ.
TAREA 4: HABILIDADES DE TRABAJO EN EQUIPO	Actividades para mostrar la importancia del trabajo en equipo 1. Trabajo en Equipo ¿si o no?: ACT 2. Cómo Trabajo en Equipo: ASL 3. Profesiones y Trabajo en Equipo: ACT 4. Estudio de caso: el equipo de Manuel: ASL 5. El juego de la NASA: tutoría 6. Cuando las barbas de tu vecino veas pelar...: tutoría	Octubre 1 actividad Quincenal en cada ámbito 1 y 2, se repiten en cada trimestre

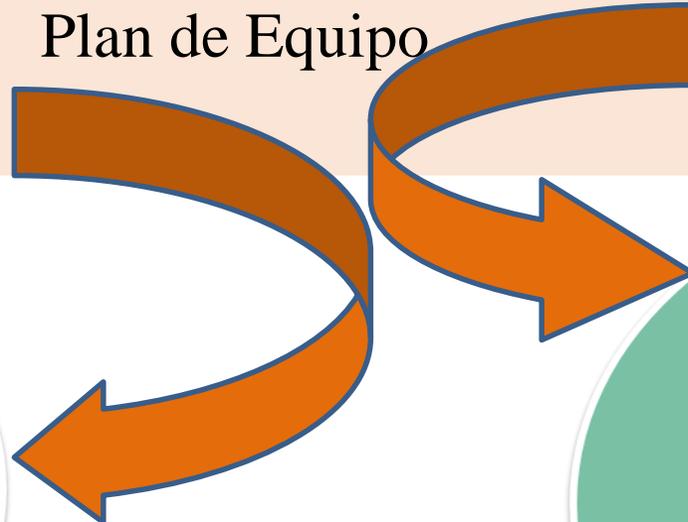
SECUENCIACIÓN TAREAS, DISTRIBUCIÓN RESPONSABILIDADES Y TEMPORALIZACIÓN

TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZ.
<p>TAREA 5:</p> <p>IMPLEMENTACIÓN ESTRUCTURAS COOPERATIVAS SIMPLES DE ACTIVIDAD</p>	<p>COMUNES ASL Y ACT:</p> <ul style="list-style-type: none">a) 1-2-4b) parada 3 minutosc) Saco de dudas <p>ASL</p> <ul style="list-style-type: none">a) Lectura Compartidab) Mapa conceptual a 4 bandasc) El juego de las palabrasd) Cadena de preguntas <p>ACT</p> <ul style="list-style-type: none">a) Lápices al centrob) el númeroc) Folio Giratoriod) la sustancia	<p>Todo el curso</p>

SECUENCIACIÓN TAREAS, DISTRIBUCIÓN RESPONSABILIDADES Y TEMPORALIZACIÓN

TAREAS	RESPONSABLES	TEMP
<p>TAREA 6:</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS PARA ENSEÑAR A TRABAJAR EN EQUIPO</p>	<p>COMUNES ASL Y ACT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de Equipo - Cuaderno de equipo. 	<p>Noviembre Diciembre</p> <p>Todo el curso</p>

Sirve para ayudar a los equipos de aprendizaje cooperativo a autorganizarse cada vez mejor.



Se trata de un cuaderno (carpeta de anillas) donde los diferentes equipos tienen que hacer constar los diferentes apartados

QUADERN DE L'EQUIP

NOM DE L'EQUIP

LOS PITUFOS

LOGO DE L'EQUIP



QUADERN DE L'EQUIP

NOM DE L'EQUIP

RALZ

LOGO DE L'EQUIP



Nom de l'equip i logo: Los pitufos Curs: A Grup: D

Anyo acadèmic: 2018 / 2019 Període: 2. Trimestre

Format per:

Nom	Responsabilitat dins de l'equip
Alba Grande	Secretària
M ^a Pilar Capasso	Responsable / Coordinació
Manuel Mangle	Responsable del Material
Abraham Jimenez	Ajudante del responsable / responsable suplent

Què volem? Objectius de l'equip

TREBALLAR MOLT BÉ EN EQUIP

NO BARALLAR-SE

POSAR-SE D'ACORD

Què fem? Compromisos personal

Signatura

No gritar

M^a Pilar

Aportar ajuda al grup

Manuel

Fer-ho mentre pòssim.

Abraham

Data: 2018 / 2 / 19

Vist i planat del professorat:

EVALUACIÓN



Evaluación de los compañeros: lista de chequeo (SÍ o NO).



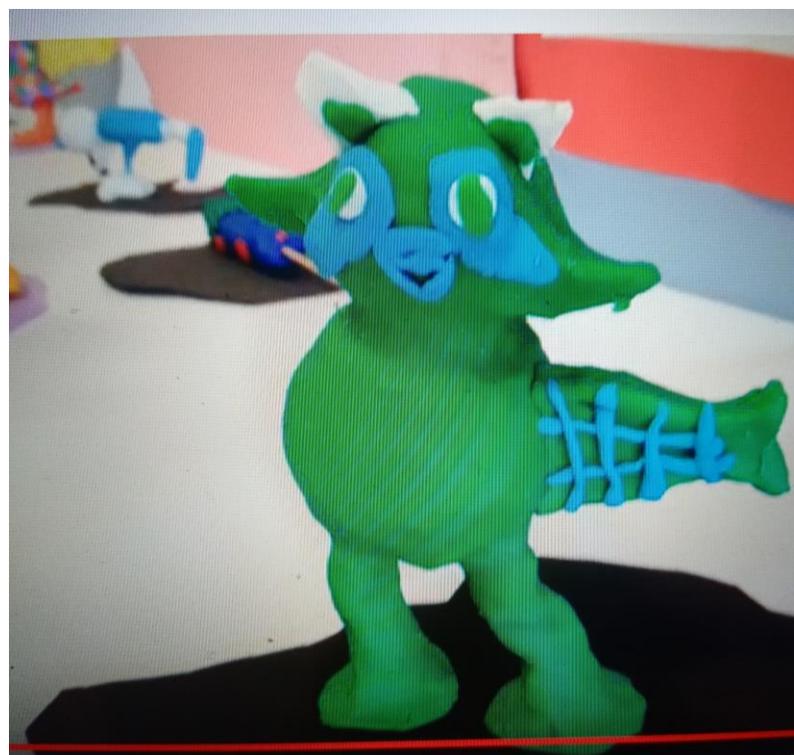
Autoevaluación hecha por los alumnos: cuestionario de evaluación para reflexionar al comenzar y al finalizar U.D.



Observación del comportamiento de los alumnos: participación del alumnado, intercambio de información y percepciones de los docentes en las reuniones de coordinación semanales.

PROYECTOS ACT	PREGUNTA MOTRIZ	PRODUCTO FINAL
Universo	¿cómo es el sistema solar?	Maqueta móvil del sistema solar
Conecta	¿cómo realizar un juego educativo conectando la ciencia y la tecnología?	Juego preguntas y respuestas de cualquier área de conocimiento.
Crear un ser vivo	¿Cómo crear animales ÉPICOS o LEGENDARIOS que estén VIVOS?	Modelado del ser vivo imaginario. Presentación power point funciones vitales https://youtu.be/5IIE6YTr2bA

Trabajo por Proyectos
curso 18-19



ZIERCAN

FUNCIONES VITALES

- N Nutrición
- R Reproducción
- R Relación

CÓMO CONSIGUE EL OXÍGENO N

ALIMENTACIÓN N

TIPO DE REPRODUCCIÓN R

TIPO DESARROLLO EMBRIONARIO R

CORTEJO R

ORGANOS SENSORIALES R

PEZ MARIPOSA LÁTIGO

ATAQUE R

VELOCIDAD R

DEFENSA R

CAMUFLAJE R

TIPO DE ANIMAL R

Vertebrado

HÁBITAT R

Acuático

CÓMO CONSIGUE EL OXÍGENO N

Por branquias

ALIMENTACIÓN N

Pesca peces y crustáceos aturdiéndolos con su cola

TIPO DE REPRODUCCIÓN R

Sexual interna

TIPO DESARROLLO EMBRIONARIO R

Oviparo

CORTEJO R

El macho que mejor baila

ORGANOS SENSORIALES R

Ojos tipo cámara para la luz
Bigotes, orejas y línea lateral

DRACÓN

ATAQUE R

VELOCIDAD R

DEFENSA R

CAMUFLAJE R

TIPO DE ANIMAL R

Vertebrado

HÁBITAT R

Terrestre

CÓMO CONSIGUE EL OXÍGENO N

Pulmones

ALIMENTACIÓN N

Se alimenta de animales

TIPO DE REPRODUCCIÓN R

Sexual interna

TIPO DESARROLLO EMBRIONARIO R

Oviparo

CORTEJO R

El macho que más cacó

ORGANOS SENSORIALES R

Ojos, piel, orejas

TARANTORA

ATAQUE R

VELOCIDAD R

DEFENSA R

CAMUFLAJE R

TIPO DE ANIMAL R

Invertebrado

HÁBITAT R

Acuático

CÓMO CONSIGUE EL OXÍGENO N

Branquias y piel

ALIMENTACIÓN N

Se alimenta de todo tipo de seres vivos

TIPO DE REPRODUCCIÓN R

Sexual interna

TIPO DESARROLLO EMBRIONARIO R

Oviparo

CORTEJO R

El macho que más cacó

ORGANOS SENSORIALES R

Ojos, piel, orejas



PROYECTOS ASL	PREGUNTA MOTRIZ	PRODUCTO FINAL
Museo de historia	¿Cuándo surgió la historia de la humanidad?	Construcción museo del paleolítico, neolítico, edad de los metales, Mesopotamia y Egipto.
booktrailer	¿nos convertimos en booktubers?	Creación de un vídeo (booktrailer) a partir de la lectura de un libro.
Un esser viu al seu medi	¿conoces diferentes tipos de paisajes naturales?	Crear una condiciones naturales donde pueda vivir el ser vivo épico o legendario creado en el ACT

Trabajo por Proyectos
curso 18-19



TRABAJO POR PROYECTOS



ÁMBITO SL
CURSO 18-19

APOYOS INCLUSIVOS. Curso 18-19

PT y profesorado de Lengua Castellana y matemáticas



Dos profesores trabajan juntos en el aula, el **apoyo es para todo** el alumnado, **no es para un alumnado** concreto. Se favorece el éxito de todos.



Trabajo colaborativo. De forma conjunta programan, dirigen al grupo y evalúan.



Mismo libro con adaptaciones, lo que permite diferentes niveles complejidad y de resolución de las actividades.



Los dos profesores/as planifican conjuntamente las sesiones en las que intervienen y se reparten las tareas a desarrollar.

APOYOS INCLUSIVOS ESTRATEGIAS

*PT y profesorado
de Lengua
Castellana y
matemáticas*



Ayudar a toda el aula. Los dos docentes se desplazan por la clase trabajando con todo el alumnado. Comparten objetivos, preparan actividades graduadas y materiales diversos.



Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje globales e inclusivas. Trabajo en grupos heterogéneos y en equipos Cooperativos.



Conducir la actividad de forma conjunta. Un profesor/a es el que dirige la actividad, pero los dos hacen aportaciones, animando al alumnado a participar.



adaptar los criterios de evaluación y calificación. Se adaptan los exámenes, se ofrecen más ayudas al alumnado con ACIS.



A veces es necesario dirigir el apoyo específicamente a un alumno concreto, pero dentro de la clase.

APOYOS INCLUSIVOS. Curso 19-20

¿Cómo lo hemos organizado?



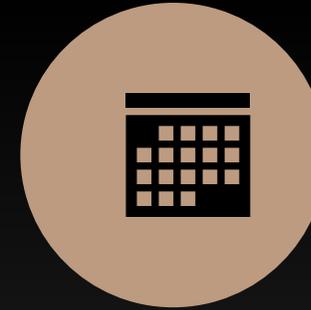
**CASTELLANO: 3
HORAS DE PT DENTRO
DEL AULA CON
PROFESORA ÁREA**



**1º ESO B, C, D, E,
2º ESO A y B.**



**MATEMÁTICAS:
AGRUPAMIENTOS
FLEXIBLES PT DENTRO
DEL AULA CON
PROFESORA ÁREA**



**1º ESO A, B, C
8 ACIS / 15 resto
1º ESO D, E
6 ACIS/ 13 resto**

Otros proyectos

Apertura y colaboración de los agentes sociales: actuaciones de APS con el entorno.

- Optativa 2º ESO: obrint camí.
- Grupo PAC
- 1er bachillerato (Optativa religión).
- APS EN CICLOS FORMATIVOS.



Aprovechamiento de los espacios del centro

Radio, revista y redes sociales.



Otros proyectos

Huerto ecológico



Otros proyectos



Otros proyectos

Aprovechamiento de los espacios del centro

- Visibilización de la biblioteca: actividades dirigidas por el coordinador en horario lectivo del alumnado.
- Biblioteca con espacios para la lectura.
- Mediación escolar: comisión de igualdad y mediación.
- Centro PEAFS: Patios activos.
- Semana de proyectos MuntanArt y Jornadas Puertas abiertas.

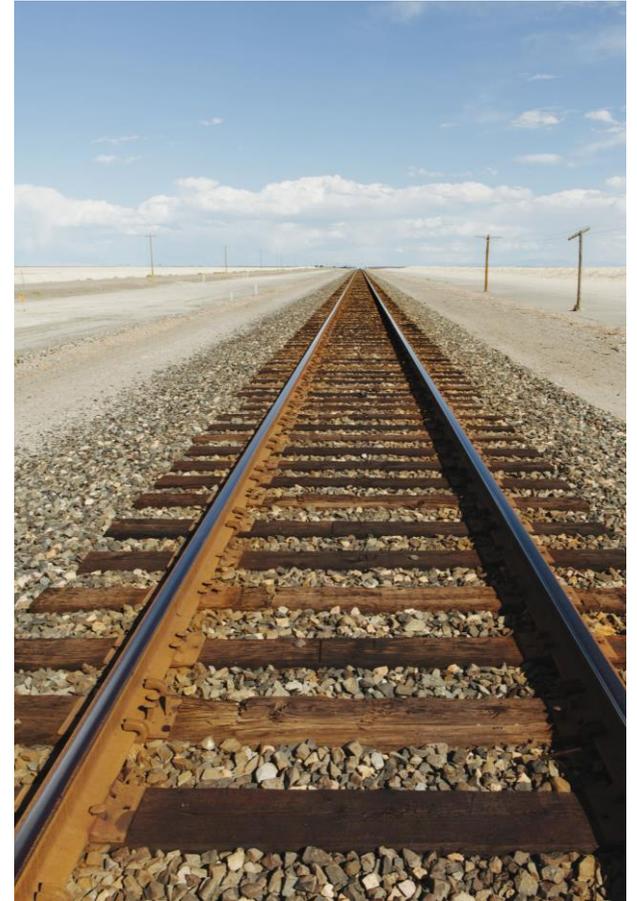
*Curso 19-20
Seguimos con el
proceso
transformador
Del instituto*

- Continuidad apoyos inclusivos.
- Continuidad ámbitos 1º ESO.
- Iniciación Ámbito Científico 2º ESO: matemáticas con física y química (5 h).
- Seguimiento grupos interactivos.
- Dinamización de la biblioteca.



IES
Ramon
Muntaner
XIRIVELLA

- ✓ Abierto.
- ✓ Inclusivo.
- ✓ De todos y todas.
- ✓ Solidario.
- ✓ Comprometido.
- ✓ Transformador.
- ✓ Crítico.



¿qué centro queremos?